

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43
имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

Утверждён
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №43
А.Т. Кесаева
Приказ от 01.09.2023 года
№ 55

**План работы тьютора по сопровождению обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном обучении и их успешное включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в классе:
 - организация рабочего места, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, образовательного учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: педагог-психолог, логопед, медицинские работники, дефектолог. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
7. Оказание помощи учителю в совершенствовании форм и методов работы с детьми с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. *Диагностическая:*

- сбор данных об индивидуальных особенностях детей, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

2. *Прогностическая:*

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

3. *Регулятивная:*

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ;
- включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов школьного образовательного учреждения;
- консультирование родителей.

4. *Аналитическая:*

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
- оценивание успешности детей с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости выдача рекомендаций учителям-предметникам по внесению необходимых коррективов в АОП.

Тьютор и ребёнок с ОВЗ.

Тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
- следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.);
- координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку.

Тьютор и классный руководитель.

Тьютор обсуждает с классным руководителем:

- цели и задачи образовательной работы;
- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребенка), особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;
- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.

Тьютор и другие дети.

Тьютор:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с ребёнком с ОВЗ;
- если тема разговора касается особенностей ребёнка – отвечает на вопросы.

Тьютор и родители.

Тьютор:

- рассказывает родителям ребёнка о том, как прошёл день, что удалось, какие были трудности;
- отвечает на вопросы родителей;
- даёт методические и практические рекомендации, советы по вопросам образования и воспитания ребёнка.

Тьютор и другие специалисты (педагог-психолог, логопед, медицинские работники, и др.)

Тьютор:

- вносит предложения по оптимизации работы с обучающимся;
- осуществляет помощь при проведении занятий, праздника (адаптация задания для ребёнка, помощь в ориентировании в задании, помещении и др.)

Ребенок с ОВЗ и учитель. Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции, задания.

Для этого тьютор:

- привлекает внимание ребенка к учителю, заданию: «Смотри на (имя учителя), слушай...»;
- «Смотри на доску»;
- «Возьми карандаш ...»;
- «Положи удобно лист для рисования»;
- «Посмотри на образец»
- «Начнём с ...» и т.д.

Ребёнок с ОВЗ и тьютор. Ребёнок выполняет указания тьютора.

Для этого тьютор:

- следит за организацией рабочего места ребёнка;
- соотносит задания учителя с возможностями ребёнка;
- если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;
- если общее задание для всех детей сложно для понимания, то продолжает с ребёнком работу по предыдущему (недовыполненному заданию).

Ребёнок с ОВЗ и другие дети.

Тьютор:

- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключается к их общению.
- Например, сосед по столу просит у ребенка карандаш нужного цвета, а тот не

реагирует. Тьютор организует диалог детей: «Дай, пожалуйста, карандаш синий» – «На» – «Спасибо»

- «На, возьми обратно», «Спасибо».

Ребёнок с ОВЗ и родители.

Тьютор:

- помогает ребёнку в общении со своими родителями в условиях ОУ;
- помогает рассказать, что было в ОУ, чем он занимался, познакомить с результатами его творчества, демонстрация творческих работ и т.п.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение, консультирование педагогов и родителей;
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа. Работа в режиме индивидуального и группового тьюториала.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответств.
1. Информационное обеспечение			
1.1	1.Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2	2.Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, лично-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3	3.Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического	В течение года	Тьютор

	сопровождения ребёнка с ОВЗ; - оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ОУ; - участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ОУ.	В течение года	
2. Организационная деятельность			
2.1	1.Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс образования.	Ежедневно	Тьютор
2.2	2.Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В соответствии с планом работы ОУ	Тьютор
3. Учебно-методическое направление			
3.1	1.Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
3.2	2.Участие в педагогических советах ОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ПМПК (при необходимости).	По плану работы ОУ, графику работы ПМПК	Тьютор
4.Диагностико-аналитическая деятельность			
4.1	1.Обновление банка данных на ребёнка с ОВЗ	В течение года	Тьютор педагог-психолог
4.2	2. Беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-Апрель	Тьютор, учитель, мед. работник